

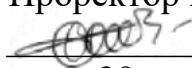


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«29» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль:**

Психология и педагогика дошкольного образования

Психология и педагогика начального образования

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «История педагогики и образования» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика дошкольного образования, Психология и педагогика начального образования, Психология и социальная педагогика; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.**

Разработчик:

к.пед.н., доц. Данилов В.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

психологии и педагогики

«29» мая 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

кандидат психологических наук,

доцент

_____ Мишутин Д.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	·
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	17
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	РОЗ УК-1.1. - знать состав, структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; различные варианты решения задачи.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;	РОЗ ОПК-8.1 - Знать сущность и порядок трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса;	РОУ ОПК-8.2 - Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности

		психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса;
--	--	---

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.05.04 Дисциплина «История педагогики и образования» реализуется в обязательной части Учебного плана в рамках ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной формы обучения (квалификация – бакалавр).

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний по истории возникновения и развития института образования и педагогической науки.

Цели и задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- обеспечивает формирование у студентов представление о предмете и содержании истории педагогики и образования как отрасли педагогической науки;
- формирование у студентов знание о закономерностях, принципах и методах осуществления процесса воспитания;
- развитие у студентов способности к осмыслению философско-педагогических оснований целеполагания, формулировки принципов обучения и воспитания, конструирования содержания образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования;
- развитие творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого.
- формирование у обучающихся знаний и научных представлений по истории возникновения и развития института образования и педагогической науки.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	8
Лекции (Л)	24	14	4
Практические занятия (ПЗ)	24	20	4
Самостоятельная работа (СР) (в часах)	33	47	91
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			С Р		
		Всего часов	Л	ПЗ			
<i>Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.</i>							
Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	5	4	2	2	1	Реферат	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения.	3	2	2	2	1	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Тема 1.3. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом.	3	2			1	доклад КЗ	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Итого по разделу 1 часов:	11	8	4	4	3		

Раздел 2. Мировые тенденции развития научно-педагогической мысли								
Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.	12	8	4	4	4	Тестировани е мини-кейсы	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1	
Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.	14	8	4	4	6	Реферат	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1	
Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке.	8	4	2	2	4	Эссе	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1	
Итого по разделу 2 часов:	34	20	10	10	14			
Раздел 3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире								
Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.)	14	8	4	4	6	Эссе	РОЗ УК-1.1. РОУ ОПК-8.2. РОВ ОПК-8.1.	
Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.	14	8	4	4	6	Доклад		
Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.	8	4	2	2	4	Тестировани е мини-кейсы		
Итого по разделу 3 часов:	36	20	10	10	16			
Промежуточная форма контроля (экзамен):	27							
Всего по курсу часов:	108	48	24	24	33			

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.							
Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	5	3	1	2	2	Реферат	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения.	3	1	1	1	2	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1

Тема 1.3. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом.	5	2		1	3	доклад КЗ	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Итого по разделу 1 часов:	13	6	2	4	7		
Раздел 2. Мировые тенденции развития научно-педагогической мысли							
Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.	12	6	2	4	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.	10	4	2	4	6	Реферат	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке.	12	4		2	8	Эссе	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Итого по разделу 2 часов:	32	12	4	8	20		
Раздел 3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.							
Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.)	14	8	4	4	6	Эссе	РОЗ УК-1.1. РОУ ОПК-8.2. РОВ ОПК-8.1.
Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.	10	4	2	2	6	Доклад	
Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.	12	4	2	2	8	Тестирование мини-кейсы	
Итого по разделу 3 часов:	36	16	8	8	20		
Промежуточная форма контроля (экзамен):	27						
Всего по курсу часов:	108	34	14	20	47		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			С Р		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.							
Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.	5	1	1	1	4	Реферат	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.							
Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения.	5	1			4	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Тема 1.3. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом.	3				3	доклад КЗ	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Итого по разделу 1 часов:	13	2	1	1	11		
Раздел 2. Мировые тенденции развития научно-педагогической мысли							
Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.	15	1			14	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.	16		1	1	16	Реферат	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке.	11	1			10	Эссе	РОЗ УК-1.1. РОЗ ОПК-8.1
Итого по разделу 2 часов:	42	2	1	1	40		
Раздел 3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире							
Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.)	15	1			14	Эссе	РОЗ УК-1.1. РОУ ОПК-8.2. РОВ ОПК-8.1.
Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.	17	1	1	1	16	Доклад	
Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.	12	2	1	1	10	Тестирование мини-кейсы	
Итого по разделу 3 часов:	44	4	2	2	40		
Промежуточная форма контроля (экзамен):	9						
Всего по курсу часов:	108	8	4	4	91		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

Воспитание в первобытном обществе как источник трансляции традиционной культуры. Основные средства передачи традиционной культуры народа. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания.

Распад родоплеменной общины и развитие социального неравенства. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике. Основные формы воспитания: коллективное, сословное, кастовое, семейное. Появление социально закреплённых образовательных институтов. Роль письменности в развитии педагогических традиций. Становление детской субкультуры. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.

Культурно-мировоззренческие различия цивилизаций Запада и Востока. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.

Особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы. Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.

Развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), особенности становления педагогических традиций. Письменные памятники народов Ближнего Востока. Ислам и система мусульманского воспитания. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн-Сина, Газали, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Воспитание и школа в античном мире

Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Средиземноморский ареал - греческие полисы. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения в учениях Гераклита, Демокрита, Пифагора, Ксенофонта, Сократа, Платона, Аристотеля. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике.

Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан). Традиции имперского Рима в развитии философских, политических, педагогических идей.

Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода

Средневековья и эпохи Возрождения

Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание.

Педагогические концепции отцов церкви. Развитие педагогической теории в трудах Климента Александрийского, Василия Кессарийского, Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, патриарха Фотия и др. Смена педагогической парадигмы. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии. Традиции религиозного и светского образования.

Педагогическая мысль Западной Европы. Раскол христианства и его влияние на теорию воспитания. Наследие западной патристики (Августин Аврелий). Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Беды Достопочтенного, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра. Школьный и нешкольный варианты образования. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.

Типы церковных школ. Цеховые, гильдейские, городские школы. Воспитание светских феодалов. Воспитание мальчиков рыцарского сословия. Схоластическая педагогика и средневековые университеты. Характер воспитания и обучения в них.

Основные тенденции развития образования в Новое время. Иезуитские коллегии.

Тема 1.3. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом

Характерные черты эпохи Возрождения. Расцвет искусства, наук: активное внимание к изучению природы, всей окружающей действительности. Восстановление античного идеала гармонического развития личности. Культ человека. Гуманизм воспитания. Уважение личности ребёнка. Воспитание жизнерадостных, здоровых людей. В. да Фельтре и его “Дом радости”. Ф. Рабле и М. Монтень и др. — представители гуманистической педагогической мысли эпохи Возрождения. Критика схоластического догматического обучения и воспитания. Отстаивание идеи развивающего обучения. Связь физического и умственного воспитания. Использование в обучении игры, наглядности. Внимание к обучению естественным наукам.

Теория и практика воспитания эпохи Просвещения

Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Традиции просвещения и просветительства. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д. Локка, идеи воспитания “истинного джентльмена”. Педагогические идеи французских энциклопедистов: Ф. Вольтера, Д. Дидро, К.А. Гельвеция, П. Гольбаха. Школьные проекты Великой французской революции (Л.М. Лепелетье, Ш.М. Талейрана, Ж.А.-Н. Кондорсе). Философская концепция “естественного воспитания” Ж.-Ж.

Руссо. Литературно-педагогический трактат “Эмиль или о воспитании”, его значение в развитии традиции свободного, ненасильственного воспитания.

Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция “пансофического” образования Я.А. Коменского. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики. Разработка теории дошкольного воспитания в “Материнской школе”.

Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталотци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.

Раздел 2. Мировые тенденции развития научно-педагогической мысли.

Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.

Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Смена педагогических парадигм. Педоцентристская революция. Основные направления “нового воспитания”: психолого-антропологическое (В.А. Лай, Э. Кей, Э. Мейман, Д. Нейл), медико-антропологическое (О. Декроли, М. Монтессори), социально-антропологическое (С. Френе, Р. Кузине), социально-педагогическое (Г. Бойлер, Г.Т. Наторп), религиозно-антропософское (Р. Штейнер); их влияние на развитие педагогической теории. Возникновение педологии как науки о целостном развитии ребенка (А. Бине, С. Холл, Э. Торндайк). Прагматическая теория Д. Дьюи. Особенности “полезного” воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Трудовые школы Г. Кершенштейнера. Дома ребенка М. Монтессори. Принципы “самовоспитания” и “самообучения” ребенка в теории М. Монтессори. Роль дидактического материала в развитии ребенка дошкольного возраста.

Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.

Особенности домашней жизни и нравов русского народа. Семейные нравы. Обряды, обычаи. “Домострой” как свод житейских правил и наставлений. Традиции и обычаи как формы воспитательного воздействия на детей.

Народная педагогика и ее средства. Народный эпос как отражение исторической действительности XI-XVI веков, свод нравственных планов народа. Фольклор для детей. Народная педагогика, отражаемая в колыбельных песнях, пословицах и поговорках, загадках, приметах и др.

Период церковно-религиозной педагогики (до XVIII века). Педагогические идеалы в Древней Руси, излагаемые в Ветхом Завете, в книгах Иоанна Златоуста. Содержание древнерусского педагогического идеала.

Способы древнерусского просвещения. Появление письменности, распространение церковно-богослужебного образования.

Типы обучения: мастера грамоты, школа, начётничество. Характеристика этик типов обучения. Характер и порядок обучения грамоте в школах. Начётничество (самообразование).

Братские школы, причины их появления. Особенности братских школ: их организации, содержания, форм обучения.

Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке

Начало XVIII века — период государственной педагогики. Реформы Петра I об образовании школы. Создание профессиональных школ, их характеристика. Возникновение светской школы. Характер обучения в школах, меры, принимаемые государством для распространения образования в различных слоях общества. Ученичество, образование за границей, домашнее образование.

Теоретическая педагогика I половины XVIII в.: педагогические взгляды И.Т. Посошкова и В.Н. Татищева.

М.В. Ломоносов — выдающийся русский просветитель. Борьба М.В. Ломоносова за становление отечественной науки и образования. Его роль в открытии Академии Наук, учреждении университета и гимназий.

И.И. Бецкой — проводник просветительных западноевропейских идей в России. Создание во II половине XVIII в. учебно-воспитательных сословных заведений по проектам И.И. Бецкого: Императорского Воспитательного дома, училища при Академии художеств, такого же училища при А.Н., Воспитательного общества благородных девиц при Смольном монастыре (Смольный институт благородных девиц), преобразование некоторых учебных заведений. Основа их — просветительные идеи И.И. Бецкого. Характеристика воспитательных домов, Смольного института благородных девиц - первого женского учебно-воспитательного заведения в России.

Домашнее воспитание дворянских детей. Отражение его картин в художественной литературе XVIII—XIX вв. Появление частных школ. Общественно-просветительная деятельность и педагогические взгляды И.И. Новикова.

Типы народных школ в 18 в. Деятельность и педагогические идеи Янковича де Мериено. Книжки для учителей, уставы, инструкции, перевезенные Янковичем, издание им учебных книг для детей. Основные принципы начального образования, разработанные Янковичем. “Уставы народных училищ” 1786 г. Содержание и организация обучения, предусмотренные уставом. Источники финансирования народных училищ.

Раздел 3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире

Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.)

Основные исторические события XIX — начала XX вв. Характеристика состояния культуры и искусства.

Создание новых сословных воспитательных заведений в начале XIX в. Царскосельский лицей Особенности организации жизни лицеистов, характер воспитания, содержание образования. Состав педагогов и лицеистов. Создание условий для развития интеллектуальных и художественных наклонностей. Энциклопедичность образования.

Состояние воспитания в других сословных заведениях: кадетских корпусах, Смольном институте благородных девиц.

Воспитательные учреждения Ведомства императрицы Марии: воспитательные дома, сиротские институты, детские приюты.

Преобразования в деле народного образования в первой половине XIX в. Школьные уставы 1804 и 1828 гг.

Реальное воплощение положений уставов. Новые проблемы народного образования, возникшие после 1861 г. Характеристика общественно-педагогического движения, его результаты. Школьные реформы 60-х гг. Состояние общеобразовательной школы в конце XIX в. Земская деятельность по народному образованию. Характеристика женского образования. Высшие женские курсы. Частные школы.

Развитие профессионального образования. Школы и курсы для обучения взрослых. Высшее образование во второй половине XIX — начале XX вв. Педагогическое образование.

Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.

В.Г. Белинский о воспитании. Н.И. Пирогов - зачинатель общественно-педагогического движения 60-х гг. Защита общечеловеческого идеала воспитания.

Общечеловеческие идеалы в народной школе. Н.А. Корф - видный деятель земской школы. Разработка им практических и методических проблем земского начального образования. Книга Н.А. Корфа “Наш друг”, её практическая направленность, её преимущества перед другими книгами для начальной школы.

С.А. Рачинский — теоретик и практик сельской школы. Педагогическая деятельность в с. Татево.

К.Д. Ушинский — основоположник научной педагогики в России. Необходимость самостоятельной национальной школы; народность и православие — основа воспитания и образования.

Педагогика как наука и искусство воспитания. “Педагогическая антропология” — первый в России фундаментальный труд по педагогике. Разработка основ нравственного воспитания. Идеи реализации в учебниках, пособиях для начальной школы. Подготовка учителя для начальной школы. Влияние К.Д. Ушинского на дальнейшее развитие научной педагогики и начальной школы.

Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Создание им теории воспитания, основанной на ненасилии. Осуществление принципа свободы и ненасилия в Яснополянской школе для крестьянских детей. Основы религиозно-нравственного воспитания детей. Развитие

творческих способностей крестьянских детей в школе. “Азбука” Л.Н. Толстого: принципы её построения, содержание. Оригинальность педагогической системы Л.Н. Толстого.

К.Н. Вентцель — представитель теории “свободного воспитания”. Создание им проекта идеальной школы будущего и способов ее осуществления.

Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире

Великая Октябрьская Социалистическая революция и коренные преобразования в народном образовании России.

Анализ документальных источников. Изменения в системе образования. Программная деятельность ГУСа. Педагогическая деятельность Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное развитие школы и педагогики. Экспериментальные исследования в области начального обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.).

Педагогическая деятельность и педагогически взгляды В.А. Сухомлинского.

Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили и др.).

Современные проблемы школы и педагогической науки. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Процесс интеграции национальных систем образования.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;

- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией).

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед

обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий,

обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Логическая схема.

Логическая схема - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/ или электронном варианте выполнения

7. Коллективный тренинг.

Коллективный тренинг - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер- класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

Формат представления в ФОС - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

8. Деловая игра.

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

9. Мини-кейсы.

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

10. Контрольная работа.

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующий знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

11. Курсовая работа.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их

теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;

- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования;

2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.

2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).

5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предметы и задача истории педагогики как науки и учебной дисциплины
2. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном обществе.
3. Воспитание и школа в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической теории.
4. Школа и педагогическая мысль в средние века (X - XIII вв.).
5. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Жизнь и общественно-политическая деятельность Я.А. Коменского. Мировоззрение Я.А. Коменского.
7. Принцип природосообразности воспитания Я.А. Коменского. Возрастная периодизация и система школ в педагогической теории Я.А. Коменского.
8. Я. А. Коменский о целях и задачах воспитателя, о моральном воспитании и дисциплине.
9. Основание Я.А. Коменским классно-урочной системы организации учебного процесса. Коменский об учителе и требования к нему.
10. Дидактические взгляды Я. А. Коменского.
11. Педагогические взгляды Дж. Локка.
12. Педагогические теории Ж.-Ж. Руссо.
13. Французские материалисты XVIII в. о воспитании (А. Гельвеций, Д. Дидро).
14. Педагогическая деятельность и мысль И.Г. Песталоцци.
15. Педагогические идеи А. Дистервега.
16. Вклад И.Ф. Гербарта в педагогическую науку.

17. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX - XIII вв. Просветительская деятельность Е. Полоцкой, педагогическое наследие К. Туровского.
18. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древних времен до XIII в. (Киевская Русь).
19. Школа и педагогическая мысль в XVII - XVIII века Демократизация образования (реформы).
20. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века.
21. Становление системы образования России и Беларуси в первой половине XIX века. Просветительские реформы Александра I (Уставы 1804, 1828)
22. Просветительская деятельность и педагогические идеи мыслителей Беларуси эпохи Возрождения и Реформации (Ф. Скорина, Н. Гусовский, С. Будный).
23. Развитие школы в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогические идеи М. Смотрицкого, Л. Зизания, К. Лыщинского, В. Тяпинского.
24. Просветительская деятельность и педагогические взгляды С. Полоцкого.
25. Развитие просвещения на белорусских землях после распада Киевской Руси до XVII века (типы школ).
26. Общественно-педагогическое движение за преобразование школьного дела в Беларуси другой половины XIX - начала XX века. Белорусское культурно-просветительское возрождение.
27. Педагогическая деятельность и педагогические мысли М. Ломоносова. Открытие Московского университета.
28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи просветителей первой половины XVIII века в России (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
29. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
30. Педагогические течения начала XX века (С. Френе, Р. Штейнер, М. Монтессори, Я. Корчак).
31. К. Д. Ушинский - основатель русской педагогической науки. Природоведческие основы педагогической системы К.Д. Ушинского. Идеи народного воспитания.
32. К.Д. Ушинский о роли педагогической науки и деятельности учителя-воспитателя. Педагогика как наука и искусство.
33. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Его вклад в разработку основных принципов обучения.
34. К. Д. Ушинский о нравственном воспитании и его средствах. Отношение Ушинского к проблеме дисциплины.
35. Личность народного учителя и пути его профессиональной подготовки в разработке К.Д. Ушинского.

36. Перемены в области образования в России 1917 - 1920 гг. (декреты, Постановления, Декларации о единой трудовой школе)
37. Этапы развития советской школы до 1941 года. А.В. Луначарский выдающийся педагог, советский государственный и общественный деятель.
38. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
39. Педагогическая теория Н.К. Крупской.
40. Педагогические идеи и опыт работы С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
41. Педагогические взгляды А. С. Макаренко.
42. Вклад В.А. Сухомлинского в педагогическую теорию и практику.
43. Школа России и Беларуси в годы ВОВ.
44. Реформаторская педагогика стран запада и США в конце XIX- начале XX веков и ее основные течения.
45. Демократическая педагогическая мысль в России конца XIX - начале XX вг (П.Ф. Лесгаф, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, Н.М. Вентцель).
46. Основополагающие документы о становлении и развитии образования и воспитания в Республике Беларусь на современном этапе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451983> (дата обращения: 25.02.2021).
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984> (дата обращения: 25.02.2021).
3. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910> (дата обращения: 25.02.2021).

б) Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский

центр "Академия", 2013. - 432 с.

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450208>

3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451026>

4. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451502>

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.